

Л.А. Комарова

АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА Р

В ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЯХ



.....
ИМЯ

.....
ФАМИЛИЯ

- Артикуляционная гимнастика
- Игры со звуками
- Формирование лексико-грамматического строя
- Развитие связной речи
- Игровые ситуации с буквами
- Развитие мелкой моторики

ISBN 978-5-296-00811-4

Автоматизация звука
Р в игровых упражнениях
Цена: 43,00р.

9 785296 008114
291590 04.04.2009

ВВЕДЕНИЕ

Вниманию логопедов предлагается система упражнений по автоматизации звука «Р». Материал, представленный в данном пособии, превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Одновременно с автоматизацией звука у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Работа по данному пособию способствует более быстрой автоматизации звука в спонтанной речи; развитию фонематического слуха, совершенствованию слоговой структуры слова, коррекции лексико-грамматического строя речи, закреплению знаний об автоматизируемом звуке и соответствующей букве, формированию навыка звукобуквенного анализа слогов и слов. Одновременно с этим происходит развитие мелкой моторики пальцев рук; активизация памяти, внимания, мышления. Все это является, в свою очередь, своевременной профилактикой дисграфии и дислексии. В зависимости от сложности речевого дефекта ребенка и этапа коррекционной работы игры и задания могут использоваться логопедом комбинированно.

Автоматизация звука «Р» проводится по традиционной в логопедии схеме. Сначала проводится комплекс упражнений артикуляционной гимнастики. Затем предлагаются упражнения на автоматизацию звука «Р» изолированно, на материале слогов, слов, предложений, стихотворных и прозаических текстов.

Для того чтобы сделать процесс автоматизации звука в словах более увлекательным и эффективным, предлагается ряд вспомогательных приемов. Одним из них является использование в работе мелких объемных (например, от киндер-сюрпризов) или плоских игрушек, названия которых содержат автоматизируемый звук*. Этот прием также помогает активизировать внимание малыша и максимально поддерживает его интерес к изучаемому материалу на протяжении всего занятия, доставляя радость самовыражения и, безусловно, вызывая положительные эмоции. Игровая ситуация создаёт непринужденную обстановку на занятии, освобождает ребенка от скованности, побуждает его к общению, способствует быстрому контакту с логопедом. Работа с игрушкой проводится при проведении следующих игр:

1. **Лабиринт.** Ребенок, четко произнося изучаемый звук, называет в заданном порядке представленные на каждой странице альбома картинки, перемещая по ним выбранную игрушку. Движение начинается с клетки, отмеченной звездочкой. Если слово называется ребенком неправильно, то следующий ход делать нельзя до тех пор, пока слово не будет названо верно.
2. **Лабиринт с проговариванием.** Ребенок при движении по лабиринту должен не только назвать картинки, но и указывать направление следующего хода. Например, рак – вниз, рама – вниз, ранец – направо и т.д.
3. **Лабиринт с пропуском хода.** Игра проводится в два этапа. Сначала ребенок называет все картинки по порядку, а затем, начиная с картинки, отмеченной звездочкой, – через одну.
4. **Лабиринт наоборот.** Сначала ребенок проговаривает все слова – названия картинок лабиринта. Затем ставит игрушку на последнюю картинку лабиринта и двигается в обратном направлении, называя слова.

Данные игры рекомендуется проводить с каждым лабиринтом (с. 5–12). Если при прохождении лабиринта игрушка попадает на клетку с вопросительным знаком, ребенок должен придумать слово с автоматизируемым звуком в определенной позиции.

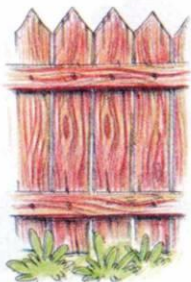
В дальнейшем закрепление произношения звука происходит в словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

Будьте терпеливы и доброжелательны. Тогда результаты занятий с ребенком вас обязательно порадуют.

* На обороте обложки представлены следующие плоские игрушки: ворона, дракончик, муравей.

Артикуляционная гимнастика

Все упражнения выполняются перед зеркалом. Упражнения 1–3, 5 предполагают удержание статической позы под счет до 5 (до 10); упражнения 4, 6–12 выполняются 10–15 раз.



1. ЗАБОРЧИК

Улыбнуться (зубы сомкнуты и видны).
Удерживать губы в таком положении.



2. ЛОПАТОЧКА

Рот открыть. Положить широкий расслабленный язык на нижнюю губу. Занести «лопатку» в рот, стараясь не напрягать язык.



3. ЧАШЕЧКА

Широко открыть рот. Широкий расслабленный язык поднять к верхней губе. Прогнуть среднюю часть языка, загнув вверх боковые края.



4. ЛОШАДКА

Присасывать язык к небу, растягивая подъязычную связку. Щелкать языком медленно и сильно. Нижняя челюсть должна быть неподвижна.



5. ГРИБОК

Улыбнуться (зубы видны), приоткрыть рот. Широко открыть рот, присосав широкий язык всей плоскостью к небу.



**6. ВКУСНОЕ
ВАРЕНЬЕ**

Рот приоткрыть. Широким языком облизывать верхнюю губу, делая движения сверху вниз. Нижняя челюсть неподвижна!



7. КАЧЕЛИ

Открыть рот, как при произнесении звука А. Языком тянуться попеременно то к носу, то к подбородку.



8. КОНФЕТА

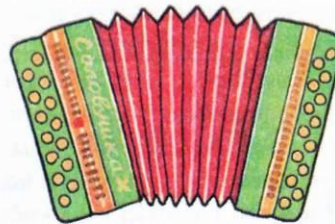
Губы сомкнуть. Напряженным языком упираться то в одну щеку, то в другую.



9. ПОЧИСТИМ ЗУБКИ

Сначала выполнять с закрытым ртом, затем — с открытым.

«Почистить» кончиком языка нижние зубы с внутренней стороны (слева — направо, сверху вниз). Нижняя челюсть неподвижна!



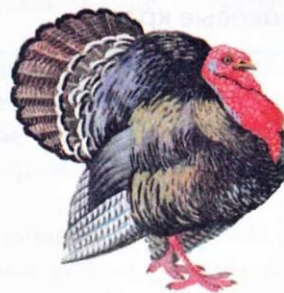
10. ГАРМОШКА

Рот приоткрыть. Язык присосать к небу. Не опуская языка вниз, открывать и закрывать рот, растягивая подъязычную связку. Губы должны быть в улыбке!



11. БАРАБАНЧИК

Рот приоткрыть. Кончик языка за верхними зубами. Быстро произносить ряд звуков и стучать языком:
Д-Д-Д...



12. ИНДЮК

Рот открыт. Широким кончиком языка проводить по верхней губе вперед—назад, не отрывая языка. При этом произносить: БЛ-БЛ-БЛ... Нижняя челюсть неподвижна!

Упражнение «Заведи мотор». Проводи пальчиком по дорожке, произнося отчетливо: Р-Р-Р...



Упражнение «Песенки». Тигр никак не может научиться выговаривать звук Р. Ему помогут слоговые песенки! Слушай внимательно и повторяй песенки вместе с Тигром. Постарайся не ошибаться. *(Следите за отчетливым произнесением звука Р в рядах слогов. Если ребенок допустил ошибку, предложите ему повторить еще раз.)*

РА - РА - РА

РО - РО - РО

РЫ - РЫ - РЫ

РУ - РУ - РУ

РЭ - РЭ - РЭ

РА - РА - РО

РО - РЫ - РО

РЫ - РУ - РУ

РУ - РА - РА

РЭ - РЭ - РЫ

РО - РА - РО - РА

РЫ - РЫ - РО - РО

РУ - РА - РУ - РО

РЭ - РЫ - РА - РУ

РА - РО - РЫ - РЭ

Р



АР - АР - АР

ОР - ОР - ОР

УР - УР - УР

ИР - ИР - ИР

ЭР - ЭР - ЭР

АР - ОР - АР

ОР - АР - ОР

ОР - ИР - ОР

УР - АР - УР

ИР - АР - ИР

АР-ОР-УР-ЫР

ЫР-УР-ОР-АР

ЕР-ИР-ЮР-ЯР

АР-ЯР-ОР-ЕР

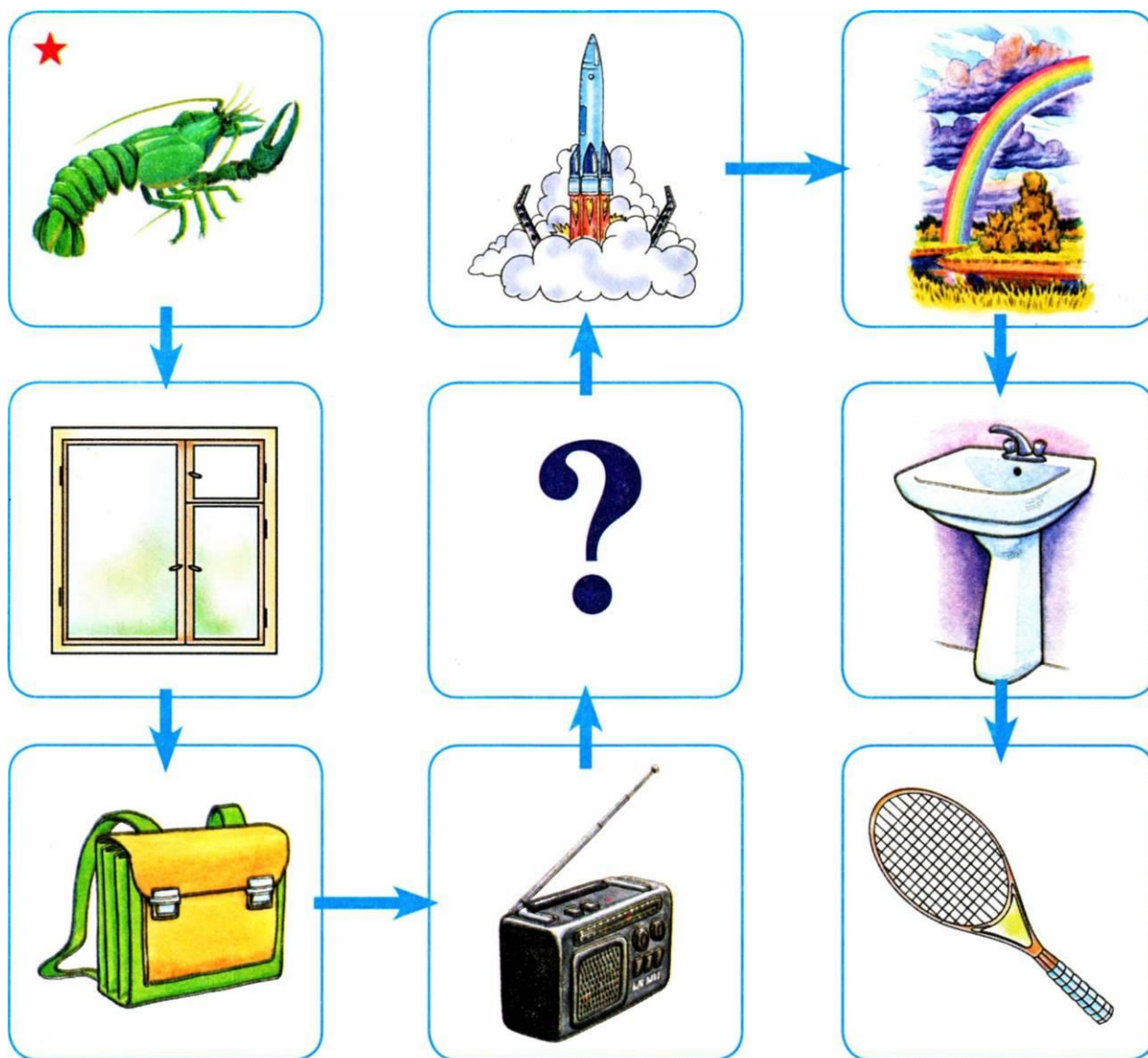
ЫР-ИР-ЯР-АР

Лабиринт 1

Прежде чем начать работу с лабиринтами, внимательно прочитайте введение!

Упражнение «Чего не стало?»* Рассмотр и запомни картинки. Я закрою одну картинку волшебным экраном, а ты посмотри и скажи, чего не стало (*упражнение повторяется несколько раз*).

Упражнение «Угадай». Я назову слово-действие, а ты подбери к нему подходящее слово-предмет и проговори оба слова вместе. *Образец: Взлетает... (ракета).*



* Здесь и далее: игры, отмеченные звездочкой, могут проводиться с любым лабиринтом.

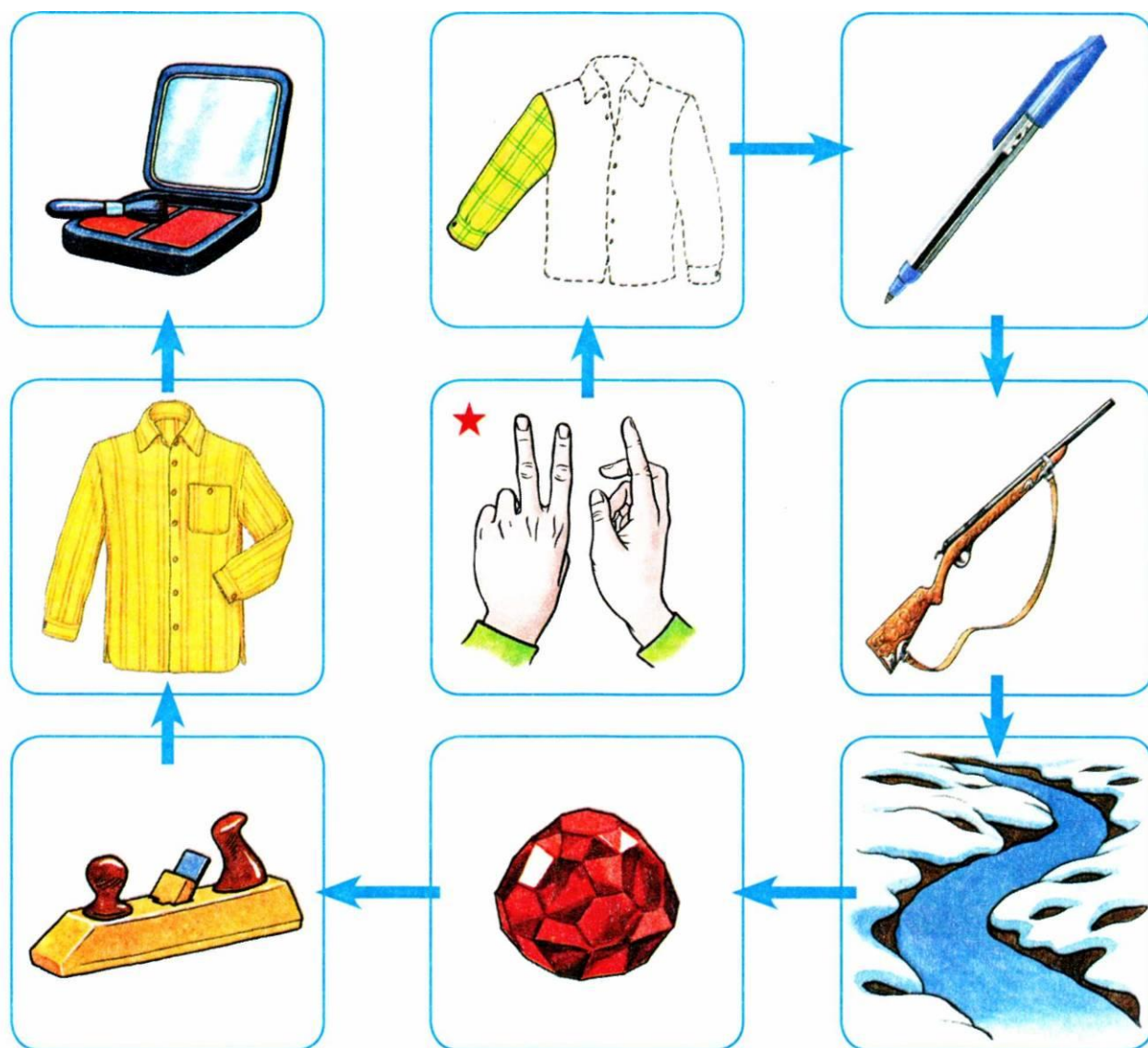
Перечень картинок лабиринта: рак, рама, ранец, радио, <7>, ракета, радуга, раковина, ракетка.

Лабиринт 2

Упражнение «Волшебная палочка»*. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия по образцу. *Образец: рукав – рукава.* Какие слова не изменились?

Упражнение «Мой, моя, моё»*. Назови только те картинки, про которые можно сказать *мой (моя, мое).* (Составь словосочетания по образцу. *Образец: мой рубанок...*)

Упражнение «Фотограф»*. С помощью волшебного фотоаппарата «сфотографируй» (запомни) как можно больше картинок. Закрой альбом и назови эти картинки.



Перечень картинок лабиринта: руки, рукав, ручка, ружьё, ручей, рубин, рубанок, рубашка,

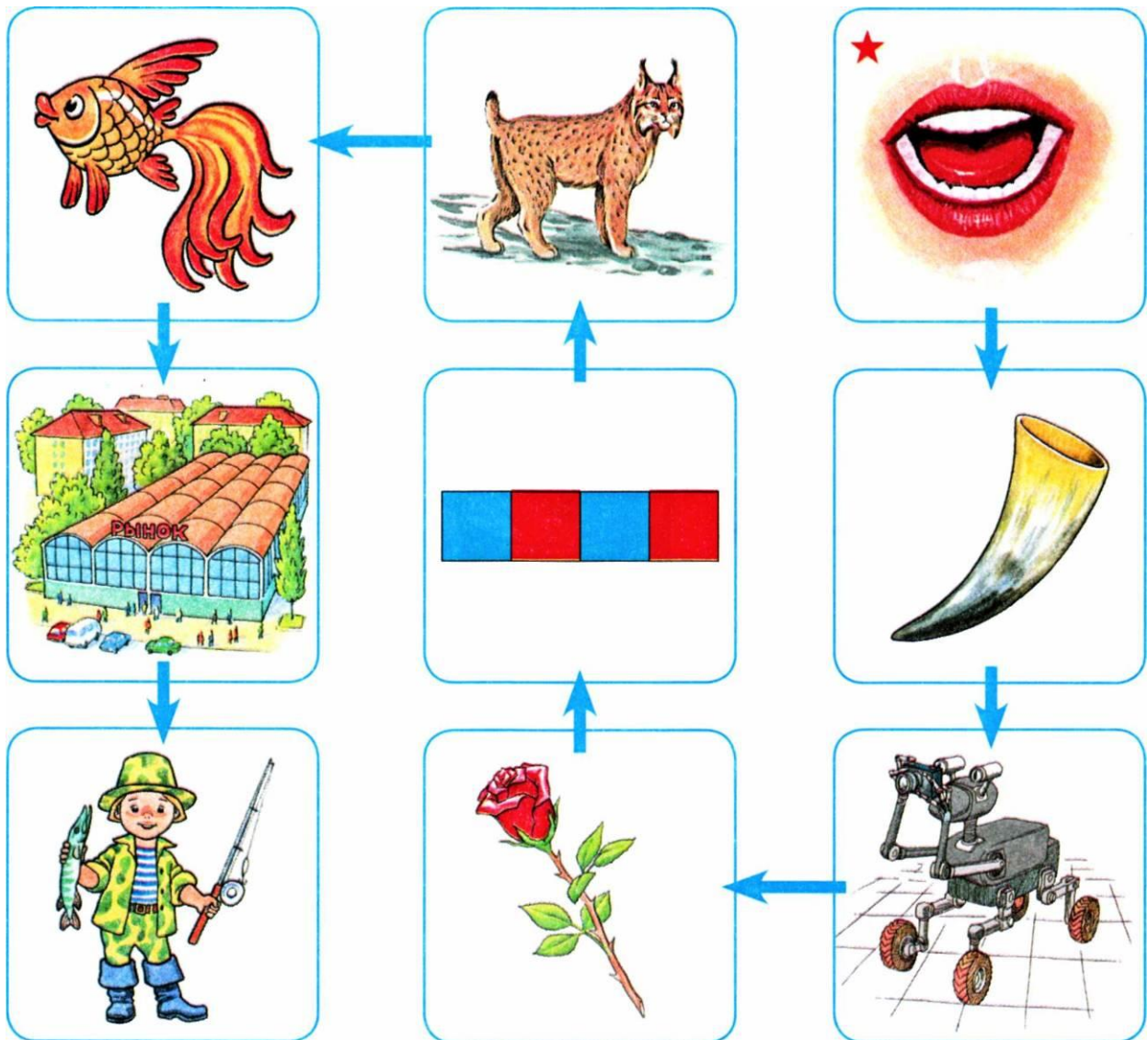
Лабиринт 3

Упражнение «Придумай сам». Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов.

Образец: Робот какой? – Робот железный, серый...

Упражнение «Подбери слова к схеме». Посмотри на звуковую схему в клетке лабиринта. Какие картинки подходят к этой схеме?

Упражнение «Доскажи словечко»*. Я произнесу начало предложения, а ты закончи его, выбрав подходящее слово-картинку. *Образец: Зубной врач попросил меня широко открыть... (рот).*



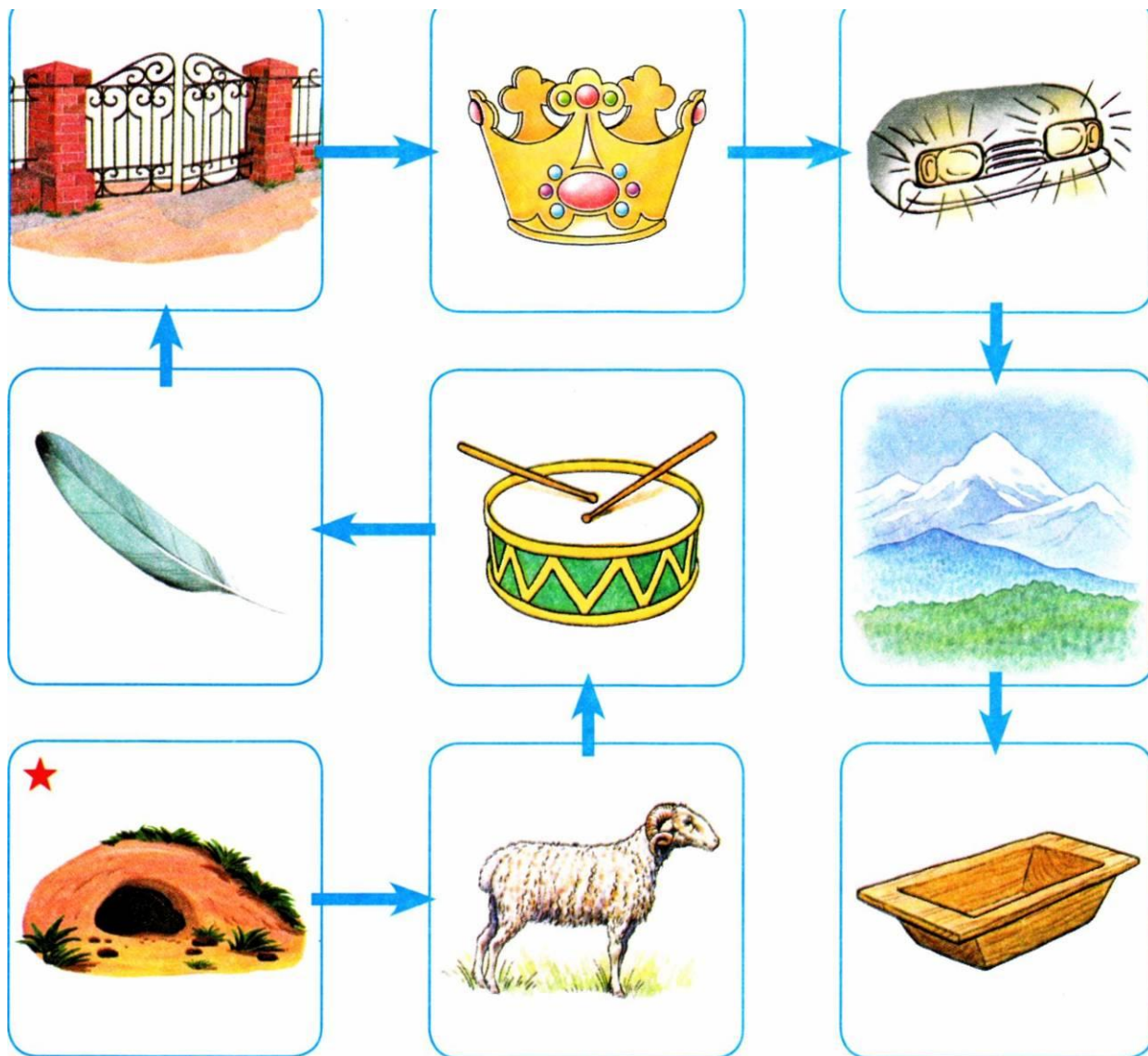
Перечень картинок лабиринта: рот, рог, робот, роза, <схема>, рысь, рыба, рынок,

Лабиринт 4

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: царская, золотая, блестящая... – корона.*

Упражнение «Половинки»*. Я загадаю слово и назову его половинку (начало или окончание). А ты добавь недостающую часть слова и проговори его целиком. *Образец: го... – -ры, горы; -то – коры-, корыто.* Картинки помогут тебе справиться с заданием.

Упражнение «Что делает?» Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Ворота что делают? – Ворота открываются.*



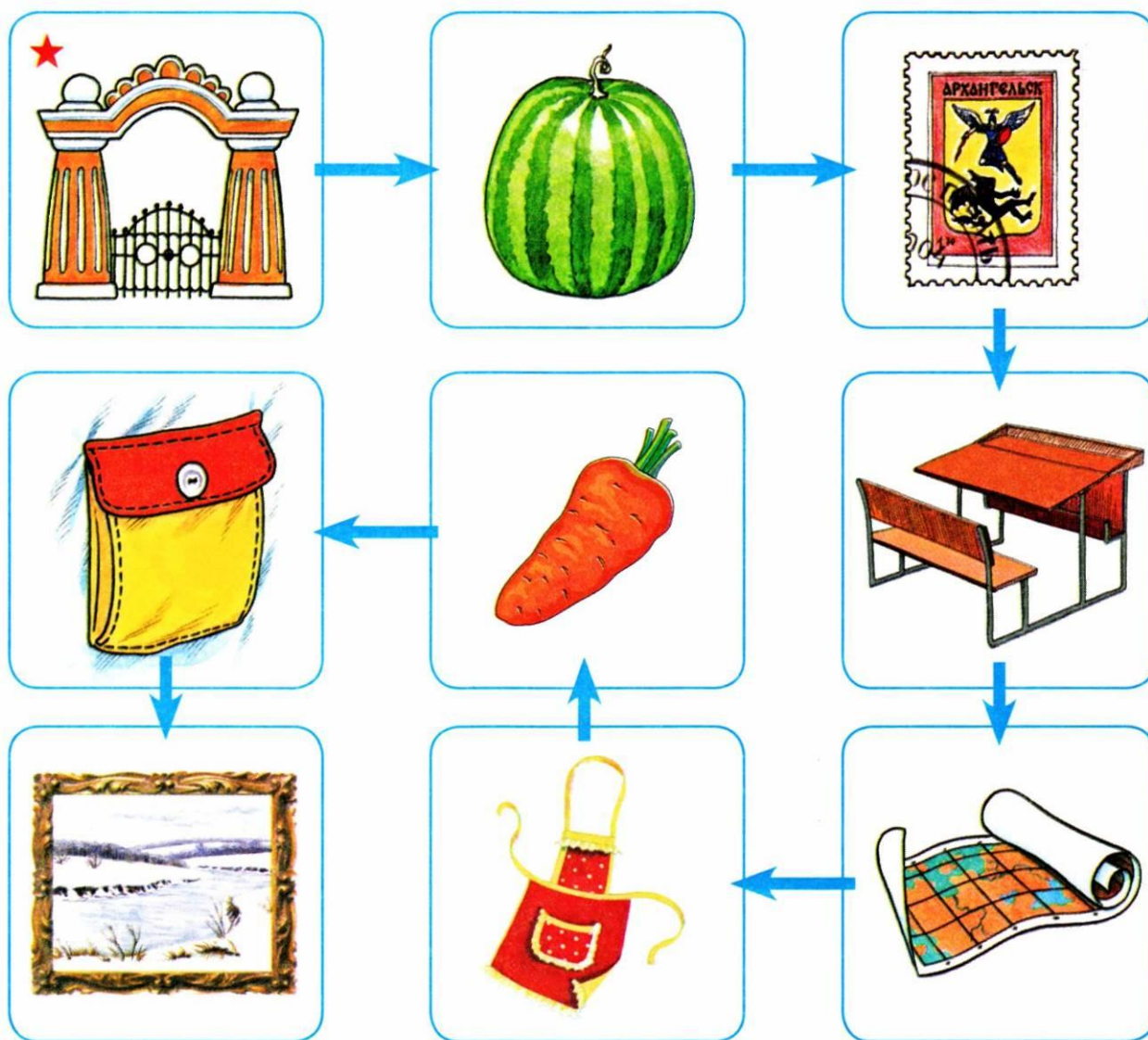
Перечень картинок лабиринта: нора, баран, барабан, перо, ворота, корона, фары, горы,

Лабиринт 5

Упражнение «Измени порядок слов в предложении». Придумай предложение из двух (трёх) слов с каждой из картинок. Измени порядок слов и назови новое предложение. (*Упражнение выполняется с опорой на схему.*) Например: *На столе лежит марка.* – *Марка лежит на столе.*

Упражнение «Эхо»*. Послушай слова. (*Взрослый называет любые 2–5 картинок.*) Запомни их и повтори в том же порядке вместе с игрушкой, выделяя звук Р.

Упражнение «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты назови маленький. *Образец: карман – карманчик.* Какие слова нельзя изменить?



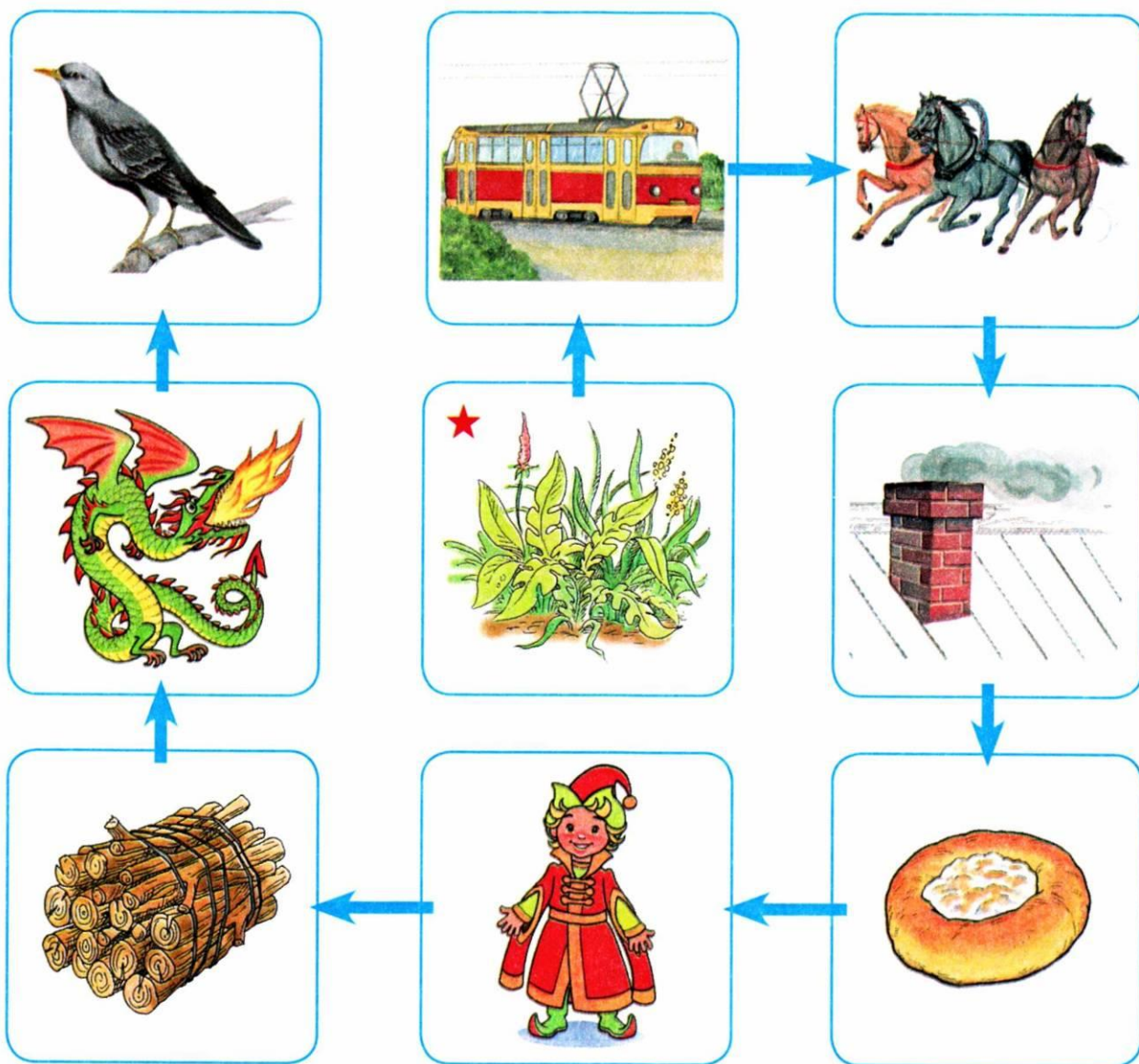
Перечень картинок лабиринта: арка, арбуз, марка, парта, карта, фартук, морковь, карман,

Лабиринт 6

Упражнение «Хлопушки»*. Следуя по лабиринту, назови картинки по слогам, определяя количество слогов хлопками. Затем я загадаю слово, прохлопаю его по слогам, а ты отгадай это слово.

Упражнение «Живое - неживое»*. Сначала назови слова, обозначающие живые предметы, а затем – неживые предметы.

Упражнение «Волшебная палочка»*. Дотрагиваясь волшебной палочкой до каждой картинке, измени их названия. *Образец: труба – трубы.* Какие слова не изменились?



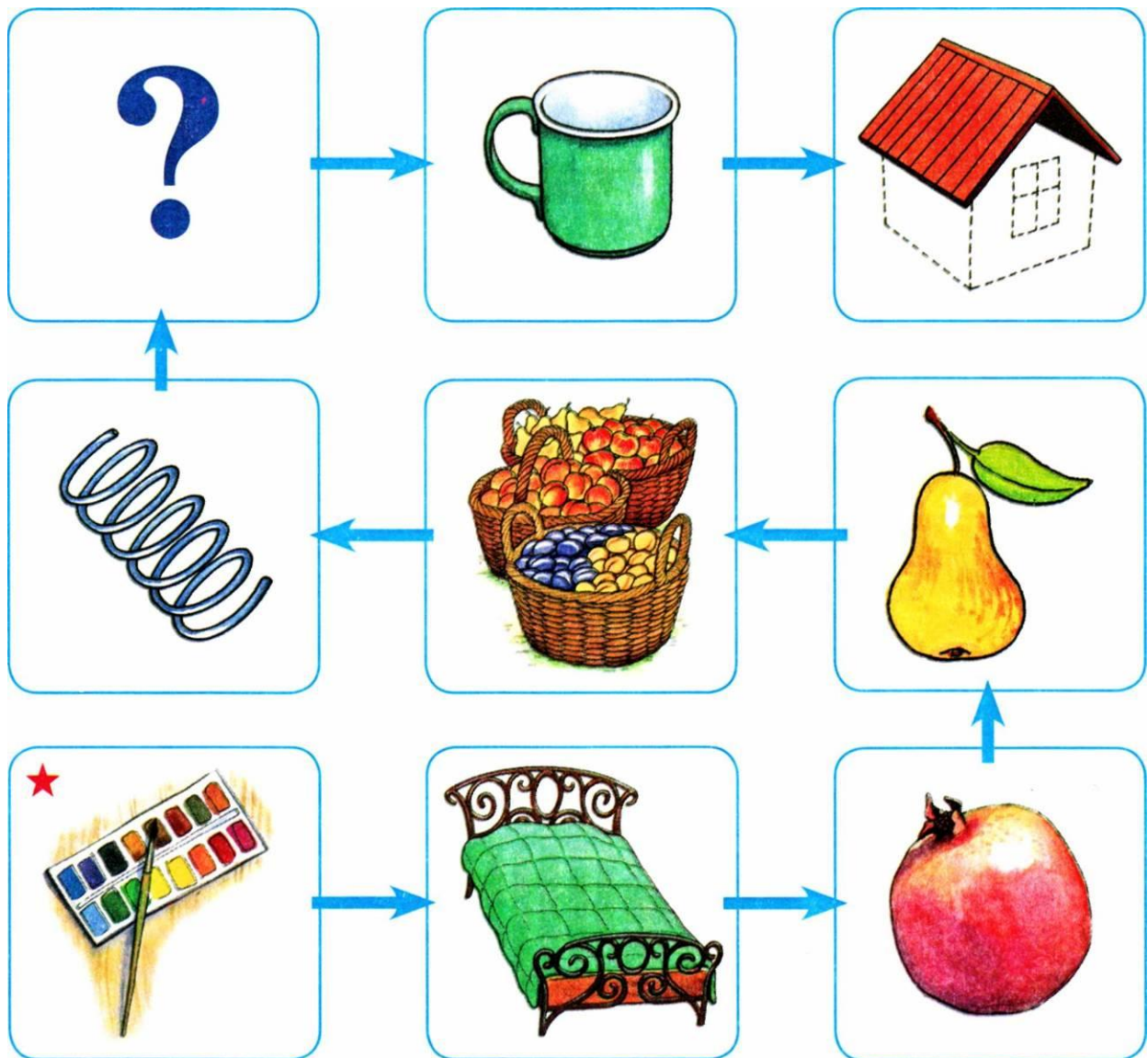
Перечень картинок лабиринта: трава, трамвай, тройка, труба, ватрушка, петрушка, дрова,

Лабиринт 7

Упражнение «Составь предложение»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложение. *Образец: В кружку налили кефир.*

Упражнение «Найди меня»*. Посмотри на звуковую схему и найди слово, которое я загадала. *(Логопед выкладывает цветными фишками звуковую схему выбранного слова, а ребенок проводит звуковой анализ и находит соответствующее слово.)*

Упражнение «Придумай сам». Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Груша какая? – Груша желтая, сочная, вкусная, сладкая...*



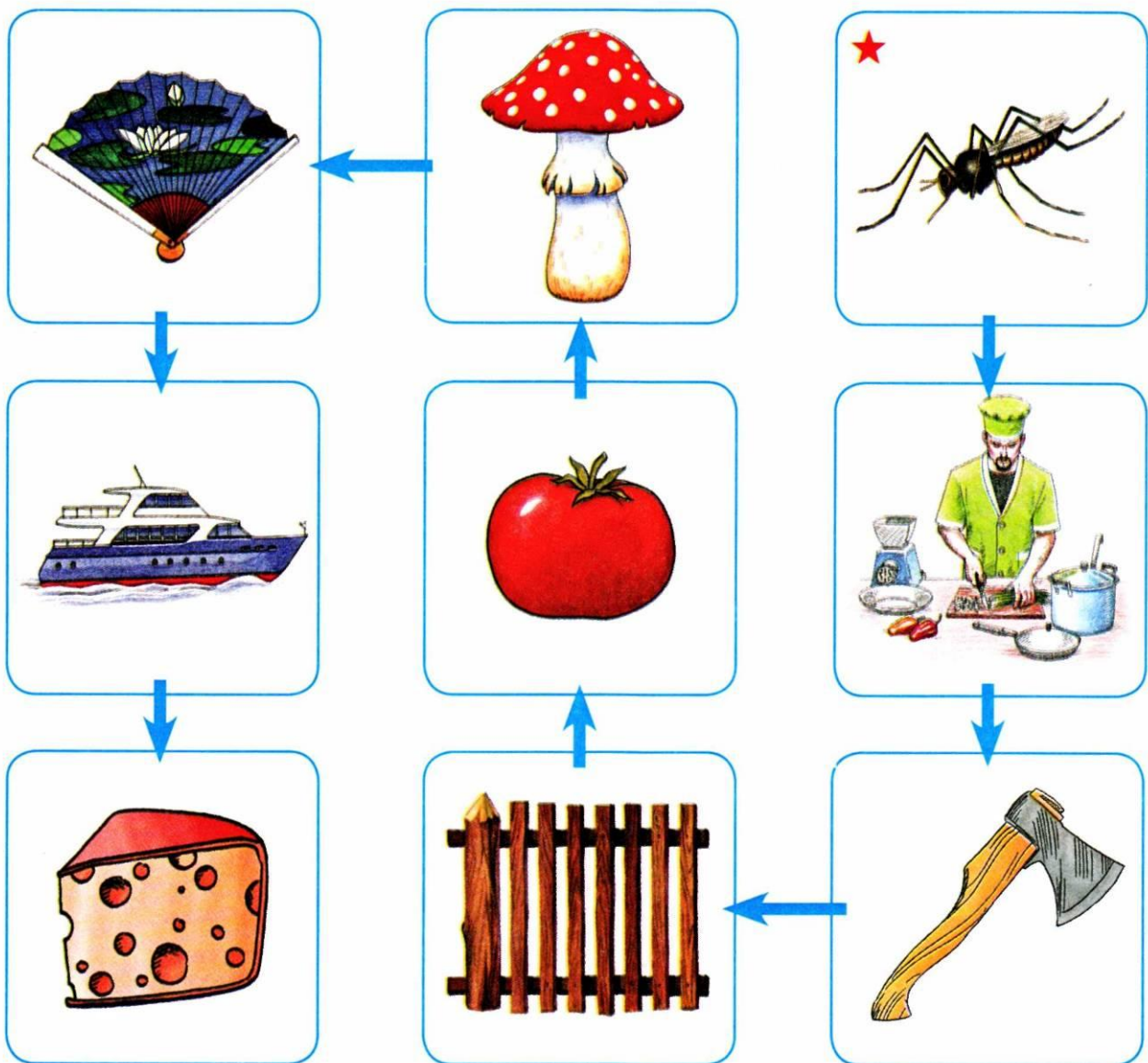
Перечень картинок лабиринта: краски, кровать, гранат, груша, фрукты, пружина, <?>, кружка,

Лабиринт 8

Упражнение «Загадки». Я назову тебе слова-признаки, а ты покажи соответствующую картинку и назови слово. *Образец: ядовитый... – мухомор.*

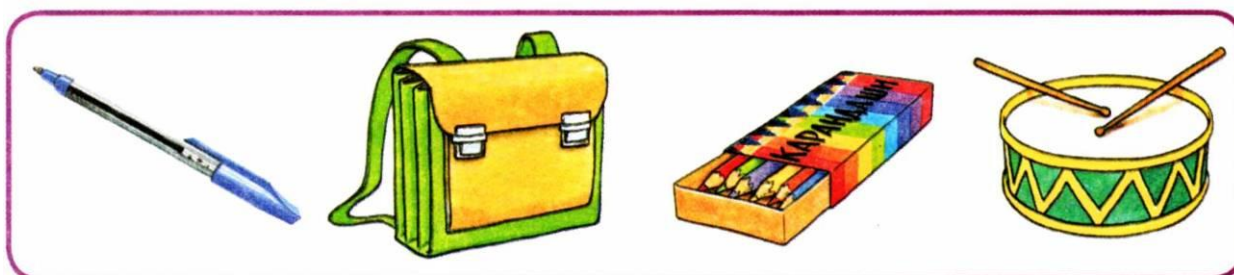
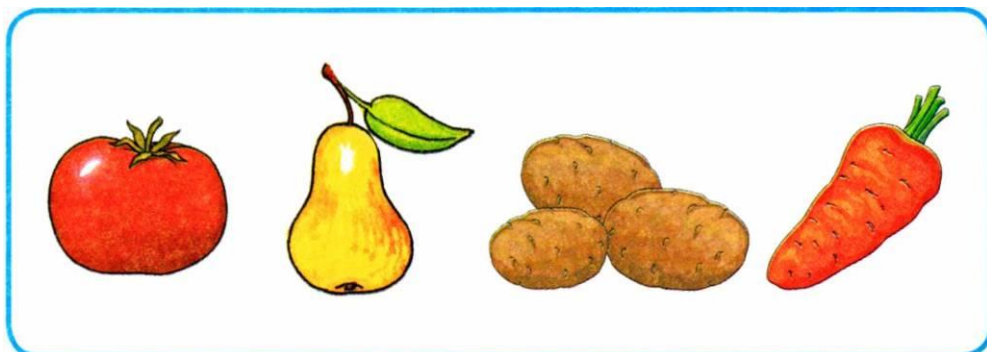
Упражнение «Что делает?» Послушай мои вопросы. Подбери к ним как можно больше ответов. *Образец: Катер что делает? – Катер перевозит пассажиров, плывет...*

Упражнение «Вчера, сегодня, завтра»*. Выбери любое слово-картинку и составь с ним предложения по образцу. *Образец: Вчера повар готовил обед. Сегодня повар готовит обед. Завтра повар приготовит обед.*

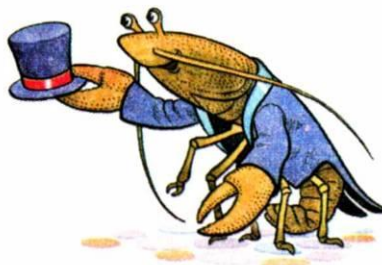


Перечень картинок лабиринта: комар, повар, топор, забор, помидор, мухомор, веер,

Упражнение «Четвертый – лишний». Помоги поросенку Наф-Нафу. Найди в каждом ряду лишнюю картинку и обведи ее в кружок. Объясни свой выбор. Назови все лишние картинки, четко произнося звук Р.



Упражнение «Посчитай». Почтальон Воробей разносил телеграммы. Посчитай тех, кто получил телеграммы. Кого больше? Кого – меньше? *Образец: одна рыбка, две рыбки...* Посчитай животных в обратном порядке по образцу. *Образец: пять рыбок, четыре рыбки...*



Упражнение «Новые слова». Буратино узнал, что если заменить хотя бы один звук в слове, его смысл изменится. Проверь, так ли это?

Замени в словах первый звук на звук Р, чтобы получилось новое слово. *Образец: мак —... (рак).*

МАК → ...
 НОГА → ...
 КОТ → ...
 МУКА → ...
 ХОБОТ → ...
 КОЗЫ → ...



Замени в словах последний звук на звук Р, чтобы получилось новое слово. *Образец: сын —... (сыр).*

СЫН → ...
 БОК → ...
 СОК → ...
 МИГ → ...
 ПАС → ...
 СОН → ...

Упражнение «Подбери слово-предмет». Послушай слова-признаки и назови тот предмет, к которому они относятся. *Образец: спелый, сочный — ... (арбуз).*



Спелый, сочный

Холодное, вкусное

Разноцветные, легкие

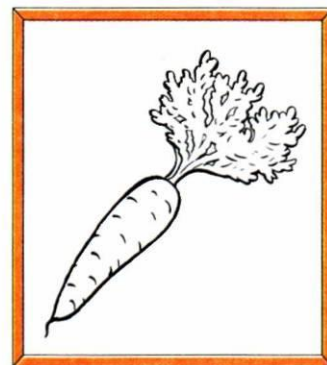
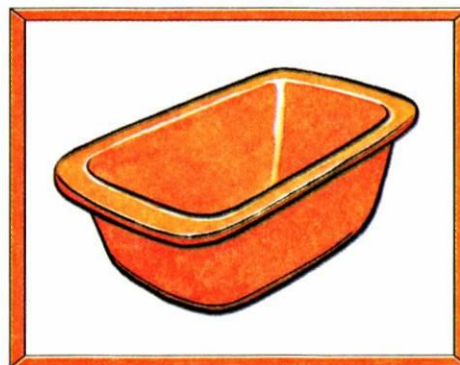
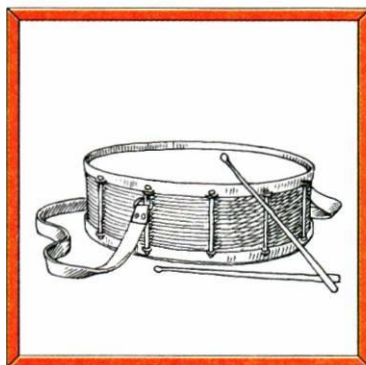
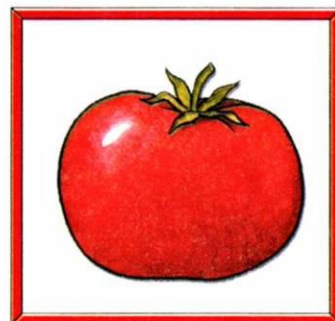
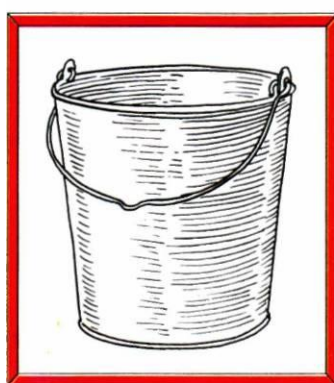
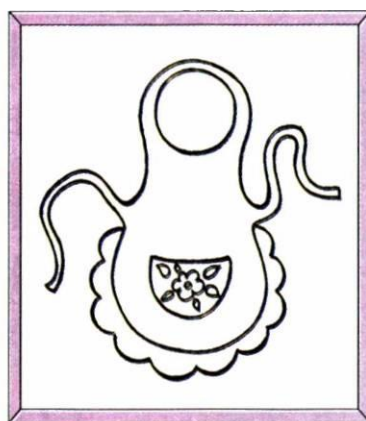
Маленький, трудолюбивый

Праздничный, сладкий

Красивый, ядовитый



Упражнение «Художник». Художник Карандаш решил устроить выставку. Однако часть картин еще не готова. Помоги Карандашу. Раскрась картинки подходящими цветами – красным, розовым и оранжевым. Расскажи о том, что у тебя получилось. *Образец: оранжевый барабан, оранжевое корыто, оранжевая морковь.*



Упражнение «Составь предложение». Составь предложения о Роме и Ире по схемам с опорой на картинки. *Образец: Рома... труба. – Рома купил трубу.*



Рома

... .

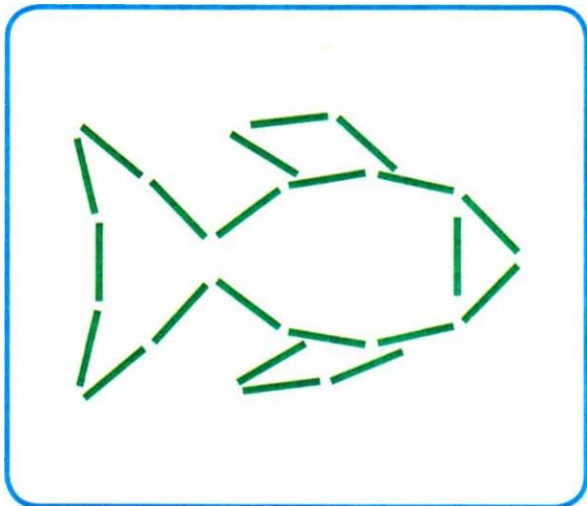


Ира

... .



Упражнение «Сложи картинку». Послушай стихотворения. Сложи из счетных палочек (спичек) картинки по образцу. Вспомни и повтори каждое стихотворение.

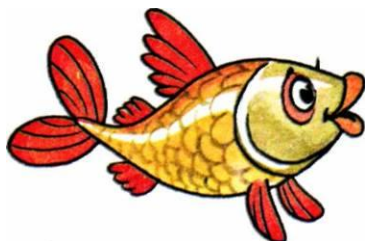


Рыбка

Рыбка плавает в водице,
Рыбке весело играть, Рыбка,
рыбка, озорница, Мы хотим
тебя поймать. Рыбка спинку
изогнула, Крошку хлебную
взяла, Рыбка хвостиком
махнула, Быстро-быстро
уплыла.

М. Клокова

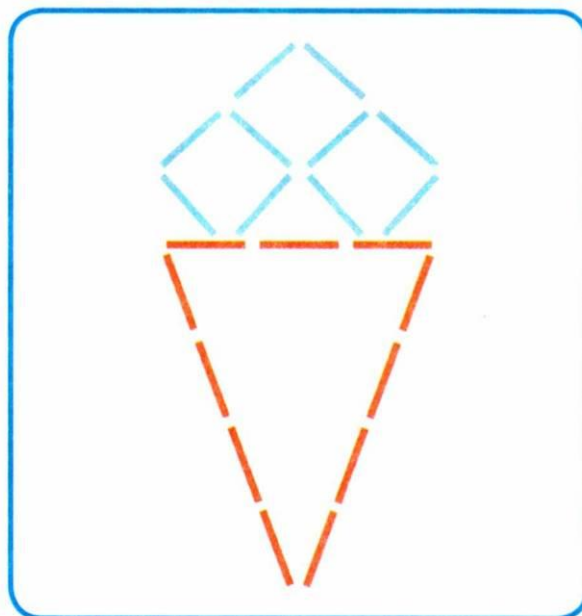
Какие слова со звуком Р ты запомнил
из этого стихотворения?



От морского корма морж
Отвернулся. Ну и что ж? У
мороженщицы Фроси Морж
мороженого просит.

Т.А. Куликовская

Составь предложение со словом
мороженое.



Упражнение «Загадки». Послушай и отгадай загадки. Справиться с заданием тебе помогут картинки.
Соедини загадки с картинками-отгадками.

За лугами, над водой Хлынул
дождик проливной, А потом
повисло В небе коромысло.
Ребятишек радует Золотая...
(радуга).

П. Лапыгин

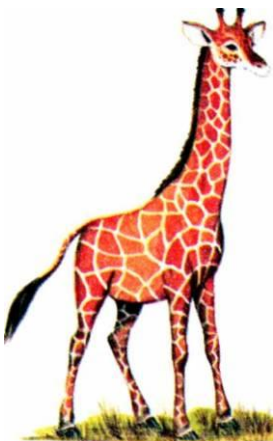


армичишке По дворам шныряет,
Крохи подбирает, По полям
кочует – Зернышки ворует.
(Воробей) Русск. народн.
творчество

Рвать цветы легко и просто
Детям маленького роста,
Но тому, кто так высок,
Нелегко сорвать цветок!
(Жираф) *С.Я. Маршак*
Маленький мальчишка В сером



Этот гриб красивый,
Красный,
Но поверьте, он –
Опасный. (Мухомор)
ТА. Шорыгина



Пошла муха на базар И
купила... (самовар)
К. И. Чуковский

Среди листьев изумрудных Зреет
много гроздьев чудных. Они из
ягод состоят, И мы зовем их...
(виноград).

ТА. Шорыгина



На каком цветке гадают,
Лепесточки обрывают?
(Ромашка) *ТА.
Шорыгина*

Этот круглый плод большой С
жесткой красной кожурой. В
южных странах он растет, Сок
рубиновый дает. (Гранат) *ТА.
Шорыгина*

Упражнение «Подружи слова». Смотри, злая Кикимора перепутала слова в предложениях! Помоги словам вернуться на свои места: «подружи» их и произнеси предложения правильно. *Образец: Рома, топор, дрова, рубить. – Рома рубит дрова топором.*



На, яхта, парус, красивый.

Рома, топор, дрова, рубить.

Папа, подарить, розы, мама.

Рынок, на, продавать, фрукты.

Мама, шары, подарить, Родион.

Рая, корзина, боровики, собирать, в.

Дом, подъемный, строить, кран, новый.

Упражнение «Исправь предложение». Скоморох решил насмешить тебя и придумал такие предложения. Послушай их. Найди и исправь ошибки.

В розах растут сады.

Мусор убирает Рому.

Арбуз купил Артёма.

Куры кормят Марусю.

Рыба поймала рыбака.

Красный шарф надел Егора.

Торт подарил Раю на день рождения.

В помидорах и огурцах растут огороды.



Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинки словами.
Перескажи рассказ с самого начала. Придумай название рассказу.

Жил-был добрый  . У него был день рождения.

На праздник  пригласил своих друзей:



и



. Приготовил угощение: сочные



праздничный



, на десерт —

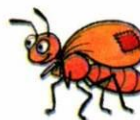


.

Друзья подарили



подарки.



принес красивые



.



подарил разноцветные



.



вручил



и



.

А



подарила



.



был очень рад подаркам.

Упражнение «Слова подскажут цифры». Помоги расколдовать непонятный рассказ. Послушай его внимательно. Если услышишь название цифры, найди картинку рядом с этой цифрой и назови ее.

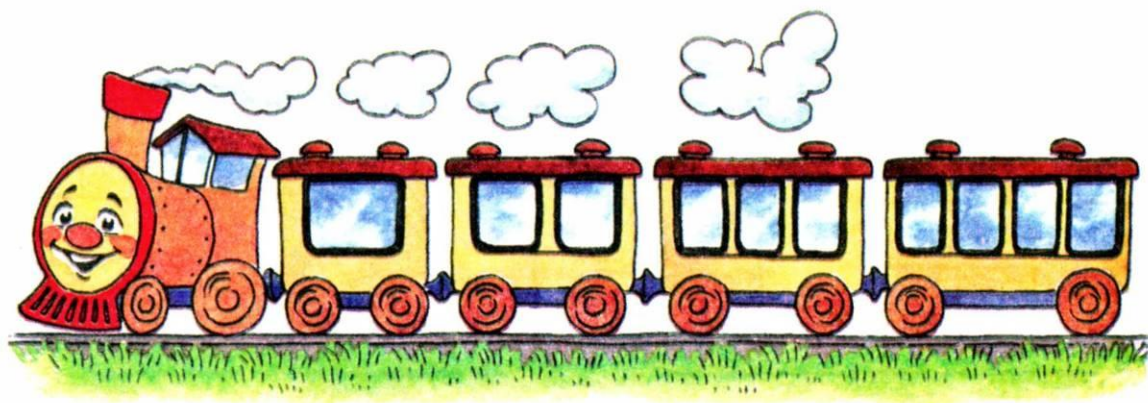
В выходной день Рая с родителями пошла на экскурсию в **1** Там она увидела разных животных: **2** , **3** , **4** . Родители рассказали ей о том, что все эти животные живут в жарких странах. Самая длинная шея была у **2** . Полосатая **3** очень похожа на лошадку. А детеныши огромного хищного **4** играли друг с другом, как котята. Рае очень понравилось в **1**



Перескажи рассказ. Ответь на вопросы. (Ребенок должен отвечать полными предложениями.)

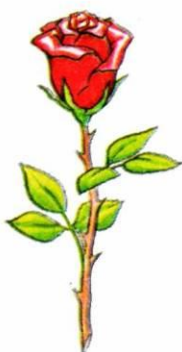
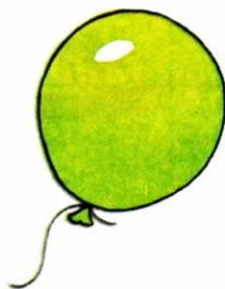
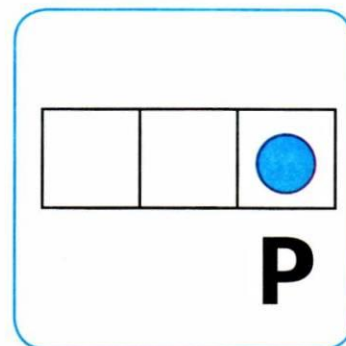
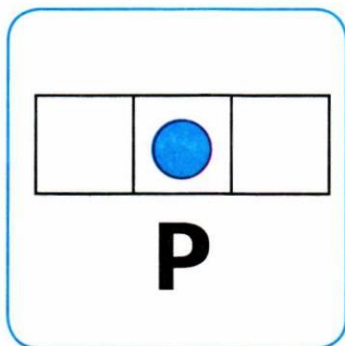
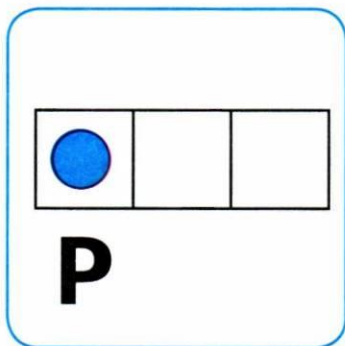
- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| ❄ Куда ходила Рая? | ❄ У кого из них самая длинная шея? |
| ❄ С кем Рая ходила на экскурсию? | ❄ Кто похож на полосатую лошадку? |
| ❄ Кого девочка увидела в зоопарке? | ❄ Чьи детеныши играли, как котята? |
| ❄ Где живут все эти животные? | ❄ Понравилось ли Рае в зоопарке? |

Упражнение «Весёлый поезд»*. Помоги пассажирам отправиться в путешествие на весёлом поезде. Назови каждого пассажира, выделяя звук Р. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове, и ты узнаешь, кто в каком вагоне поедет (количество слогов в слове совпадает с количеством окошек вагончика). Проведи линию-дорожку от каждого пассажира к его вагончику.



* Начиная с этого задания детям предлагаются упражнения по обучению грамоте.

Упражнение «Найди слово». Назови картинки, выделяя звук Р. Найди слова, в которых звук Р находится в начале (в середине, в конце). Соедини каждую картинку с соответствующей схемой. Составь предложение с каждым словом – названием картинки. Придумай свои примеры слов для каждой схемы.



Упражнение «Раскрась звуковую схему». Используя цветные карандаши, раскрась звуковую схему каждого слова. Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зелёным цветом – мягкие согласные звуки, красным – гласные звуки.



--	--	--



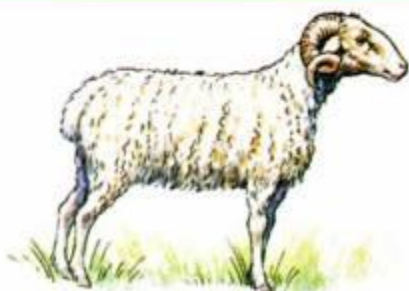
--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--



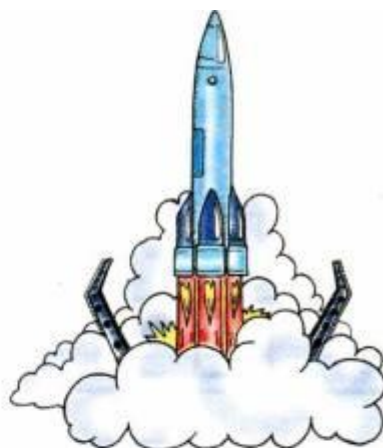
--	--	--	--	--



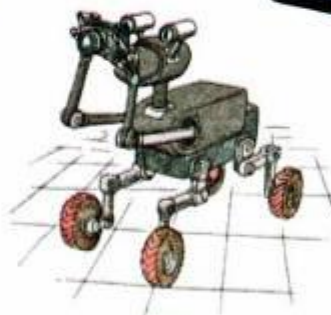
--	--	--	--	--	--	--

Упражнение «Подбери слова на слоги». Прочитай слоги. Найди картинки, названия которых начинаются на эти слоги. Назови эти картинки. Тебе помогут стрелки. Сколько стрелок идет от слога, столько и картинок начинается на данный слог. *Образец: ра – рама, радио, радуга, ракетка.* Придумай еще слова на каждый слог.

РА- 



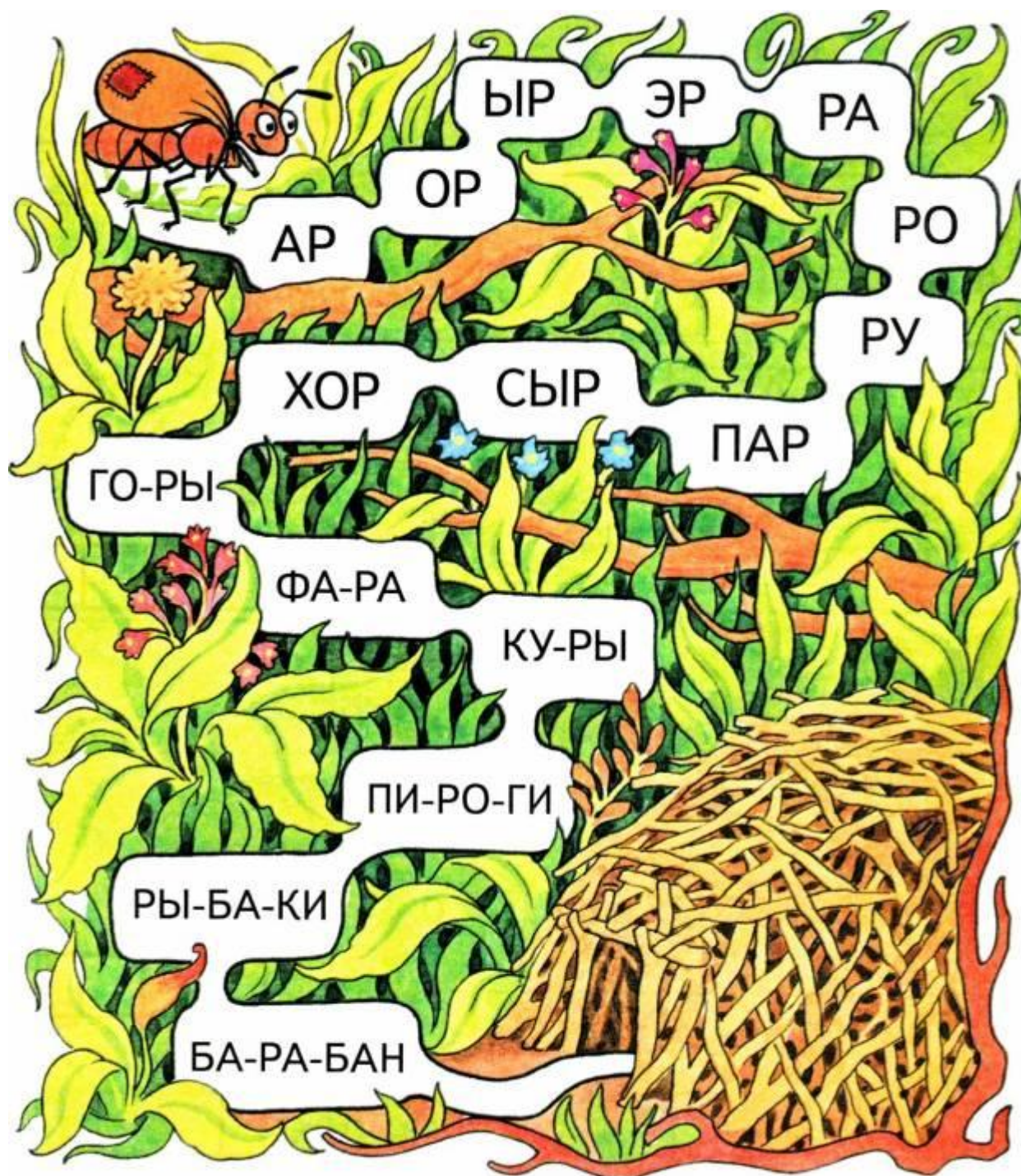
РО- 



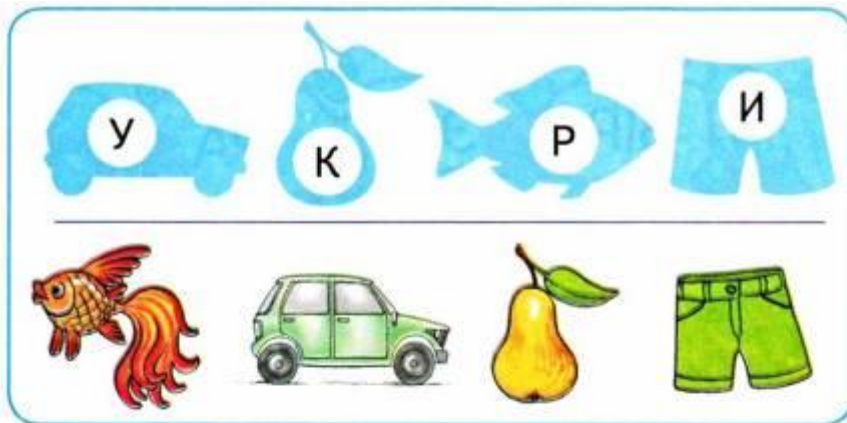
РУ- 



Упражнение «Волшебная дорожка». Помоги трудолюбивому Муравью донести ношу до родного муравейника. Для этого прочитай слоги и слова на волшебной дорожке. Составь предложения с прочитанными словами.



Упражнение «Озорные буквы». Посмотри: буквы спрятались в волшебных фигурках. Запиши эти буквы в квадратики в правильном порядке – так, чтобы получились слова. Выполнить задание тебе помогут картинки-подсказки.



--	--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--

Упражнение «Слово рассыпалось». Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв. Придумай по 2–3 предложения с каждым словом.



Б Р А Ы

--	--	--	--



Р А З О

--	--	--	--



Р О А Д И

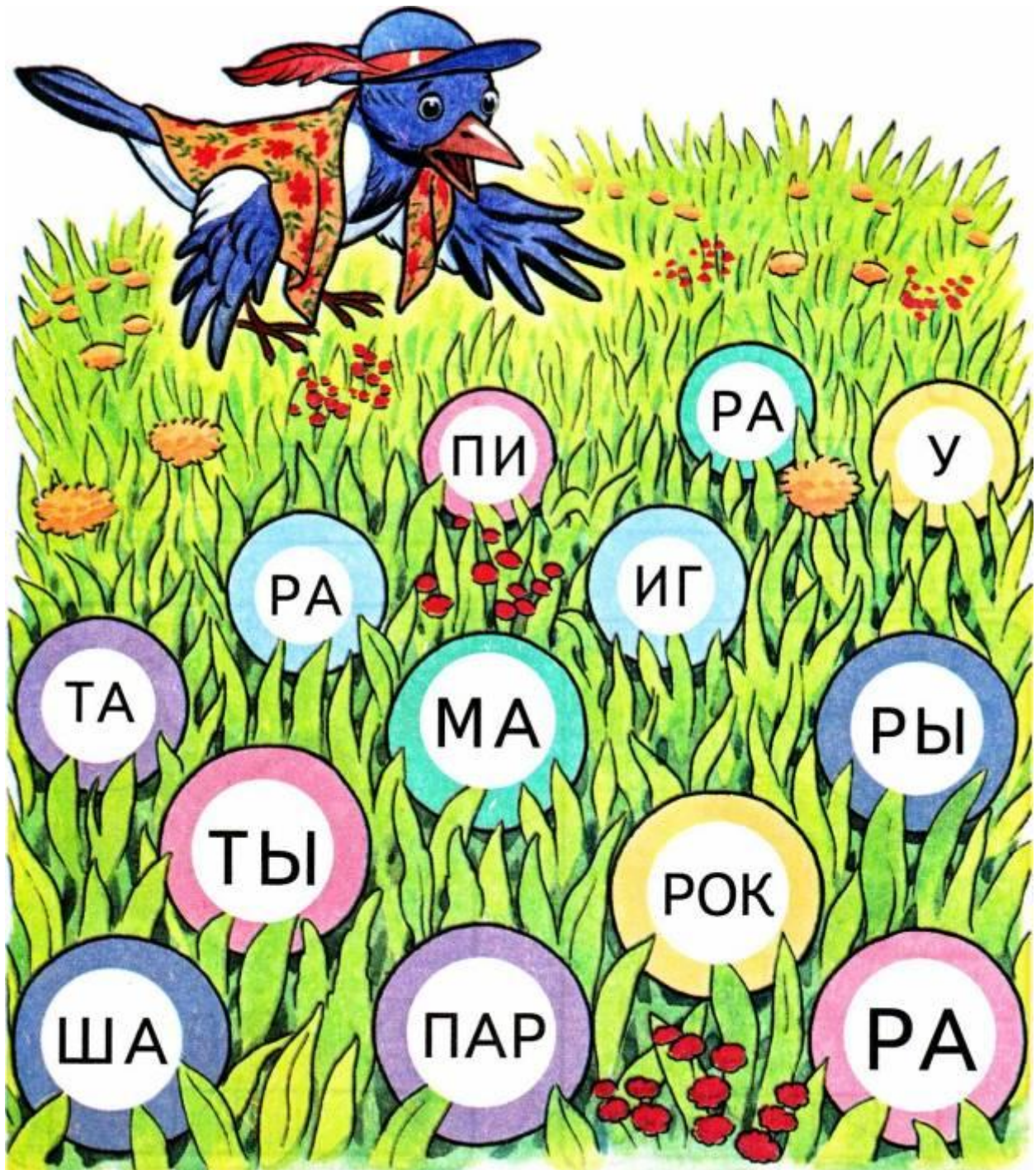
--	--	--	--	--



Б у А р С К

--	--	--	--	--	--

Упражнение «Слоговое лото». Помоги сороке собрать бусы. Прочитай записанные на бусинах слоги и составь из них слова. Справиться с заданием тебе поможет цвет бусин. Вместе с сорокой составь предложения с получившимися словами.



Упражнение «Собери слово». Выполни задания Змея-Горыныча, и ты узнаешь, какие слова он загадал. Запиши получившиеся слова в пустые клеточки. Составь по 2–3 предложения с каждым словом.

Первый ход – буква, отмеченная
красной звездочкой.

Второй ход – четыре клетки вправо.

Третий ход – две клетки вниз.

Четвертый ход – две клетки вниз.

Пятый ход – одна клетка влево. Шестой
ход – три клетки вверх.

Первый ход – буква, отмеченная
зеленой звездочкой.

Второй ход – одна клетка вниз.

Третий ход – одна клетка вправо.

Четвертый ход – две клетки вверх.

Пятый ход – одна клетка влево.

Шестой ход – одна клетка вверх.

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--

О	★ Р	И	С	Д	А
Т	Ы			А	В
★ К	М			Г	Д
О	Р			Т	Ю
Ж	И	Щ	Э	Г	У

Упражнение «Расшифруй слова». Помоги Коньку-Горбунку отгадать слова. Составь их из первых букв слов-названий картинок и запиши в пустые клеточки.





















Упражнение «Лестница». Рассмотрите и назовите картинки. Посчитайте количество звуков в каждом слове и запишите слова в соответствующие клетки кроссворда-«лестницы».

1
2
3
4

Р					
			Р		
				Р	
	Р				






ББК
74.3 К63

*Рекомендовано Ученым Советом Педагогического общества
России Издание развивающего обучения*

Комарова, Л.А.
К63 **Автоматизация звука Р в игровых упражнениях.** Альбом дошкольника / Л.А. Комарова. – М.:
Издательство ГНОМ и Д, 2008. - 32 с.

15BM 978-5-296-00811-4

В пособии предлагается система упражнений по автоматизации звука «Р» у дошкольников 4–7 лет, которая превращает однообразную и монотонную работу по закреплению произношения звука в интересную игру. Вместе с его автоматизацией у ребенка совершенствуется навык чтения, развивается мелкая моторика, творческое воображение.

Автоматизация звука «Р» проводится по традиционной в логопедии схеме. Эффективность коррекционной работы обеспечивается использованием ряда вспомогательных приемов (работа с объемными и плоскими игрушками, счетными палочками, создание на занятии игровых ситуаций).

Пособие предназначено для проведения индивидуальной работы с ребенком и адресовано логопедам, воспитателям логопедических групп и родителям детей с нарушениями речи.

ББК 74.3

Издатель – А.П. Казаков Редактор – Н.Е
Ильякова Иллюстрации – Д.Р. Кудряков, Н.В.
Кулакова Обложка – Д. Р. Кудряков Корректор
– О.А. Михайлова Оригинал-макет – Н.М.
Кудрякова

ООО «Издательство ГНОМ и Д» Тел./факс: 8-926-215-10-05. Е-
таН: дпот_1одореа'@пе\мтаН.ги

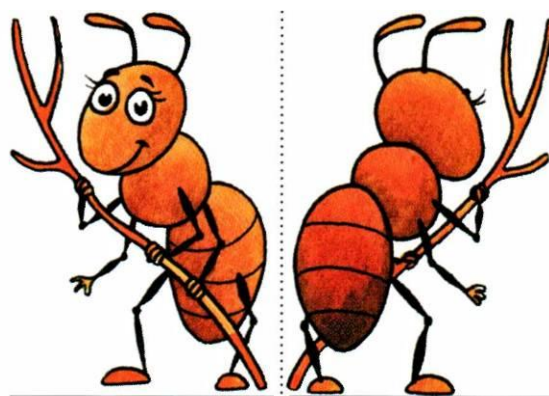
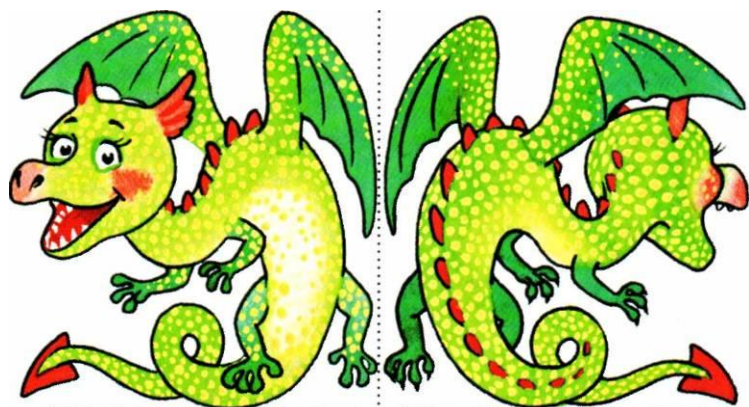
Санитарно-эпидемиологическое заключение № 77.99.60.953.Д.004022.04.07 от 11.04.2007 г.

Подписано в печать 03.03.2008. Печать офсетная. Объем – 2 п.л.
Формат 84x108/16. Тираж 10 000 экз. Заказ №3341.

Отпечатано с готовых диапозитивов в ОАО «Московская типография № 2».
129085, Москва, Проспект Мира, 105. Тел.: (495) 682-24-91, 682-54-05.

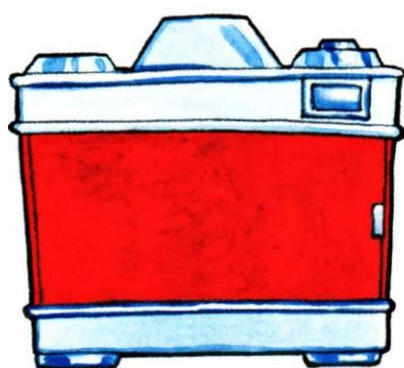
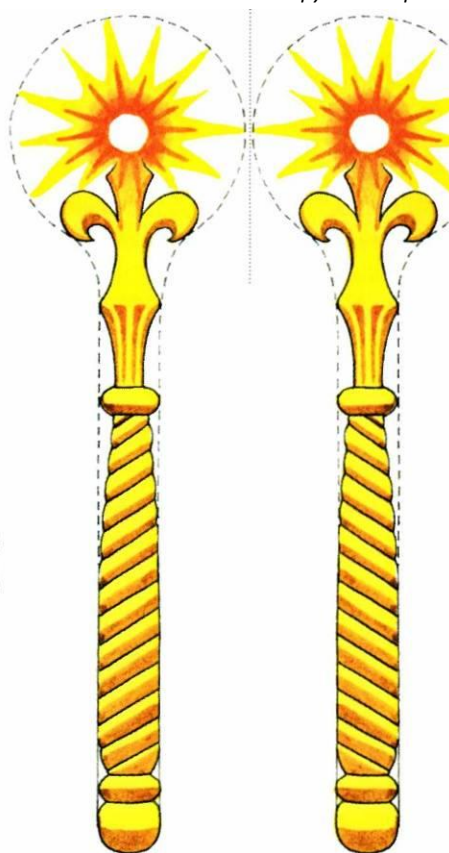
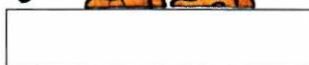
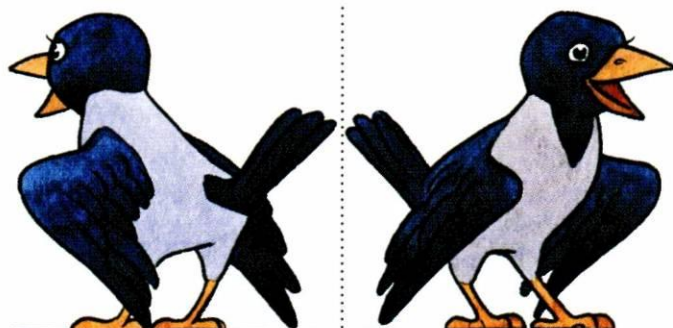
© Комарова Л.А., 2008
© Оформление. ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2008
© ЗАО «МЦФЭР», 2008

15BM 978-5-296-00811-4



Плоские игрушки для проведения игр с лабиринтами

В комплект входят игрушки: ворона, дра-



кончик, муравей, волшебная палочка, волшебный фотоаппарат, волшебный экран.

Прежде чем начать играть, картинки необходимо вырезать по контуру, сложить по пунктирной линии и склеить. У вороны, дракончика и муравья предварительно необходимо отогнуть в стороны белые клапаны-подставки (для придания игрушкам устойчивости).